

**รายงานผลการอบรม/สัมมนา/พัฒนาความรู้/ประชุมเชิงปฏิบัติการ /และเป็นวิทยากร
กองสำรวจดินและวิจัยทรัพยากรดิน กรมพัฒนาที่ดิน**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
คำนำหน้า ☐ นาย ☐ นาง ☒ นางสาว ☐ อื่น..... ชื่อ-นามสกุล สรญา ด้วงมูล ตำแหน่ง นักสำรวจดินชำนาญการ กลุ่ม/ฝ่าย มาตรฐานการสำรวจจำแนกดิน หลักสูตร/หัวข้อมูลเรื่องอบรม/สัมมนา/พัฒนาความรู้ การคิดเชิงวิพากษ์และการจัดการปัญหา (Critical thinking and problem solving) สถานที่อบรม / สัมมนา /พัฒนาความรู้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗
ส่วนที่ ๒ สิ่งที่ได้รับจากการอบรม/สัมมนา/พัฒนาความรู้
๒.๑ รายงานสรุปเนื้อหาในการการอบรม การคิดเชิงวิพากษ์ คือ กระบวนการทางสมองที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าด้วยการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบไปด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) การคิดอย่างรอบคอบและมีเป้าหมาย (๒) การใช้เหตุผลหรือตรรกะ (๓) การตัดสินใจเกี่ยวกับความเชื่อ (๔) การประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกิดขึ้น การคิดเชิงวิพากษ์เป็นกระบวนการในการวิเคราะห์ประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยความเป็นเหตุเป็นผลอย่างมีวิจารณญาณโดยไม่นำความรู้สึกส่วนตัวมาใช้อธิบายในการตัดสินใจเพื่อนำมาซึ่งคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ ซึ่งมีความสำคัญ ดังนี้ ช่วยหลีกเลี่ยงอคติทางความคิด ช่วยวิเคราะห์สถานการณ์อย่างละเอียดจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างไม่รีบเร่ง มีเหตุผลและความคิดเชิงตรรกะ ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือ และเป็นจุดเริ่มต้นของความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะผู้ที่มีความคิดเชิงวิพากษ์ประกอบด้วย เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการตีความ การวิเคราะห์ การประเมินผล การสรุป การอธิบาย การควบคุมตนเอง และมีคุณลักษณะชอบตั้งคำถาม หลีกเลี่ยงการด่วนสรุป อยากรู้ อยากเห็น รับฟังความเห็นผู้อื่น การพัฒนากระบวนการความคิดเชิงวิพากษ์ (๑) หาเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น (๒) สิ่งที่เกิดจำเป็นต้องใช้ความคิดเชิงวิพากษ์หรือไม่ (๓) สิ่งใดถูกมองข้ามไปหรือไม่ (๔) ความน่าเชื่อถือแหล่งที่มาข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ (๕) ความหลากหลายของแหล่งที่มาข้อมูล การจัดการปัญหา คือ ความสามารถในการนำไปสู่การขจัด/ลดความเสี่ยงในการเกิดอุปสรรคหรือสิ่งที่ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ให้เข้าสู่ภาวะสมดุลหรือบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ หลักการจัดการปัญหา ประกอบด้วย หลักการวิเคราะห์สาเหตุการเกิดของปัญหา การพิจารณาเปรียบเทียบส่วนต่าง ๆ ของปัญหา การลำดับการเกิดปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา และการสร้างทางเลือกแนวคิดในการจัดการปัญหา ขั้นตอนการจัดการปัญหา ได้แก่ การระบุปัญหา การหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา การแจกแจงทางเลือกในการจัดการปัญหา การตัดสินใจเลือกแนวทางการจัดการปัญหา การวางแผนการนำทางเลือกไปใช้ การกำกับติดตามการใช้ทางเลือกที่เลือก การตรวจสอบผลลัพธ์การใช้แนวทาง คุณลักษณะของบุคคลที่มีทักษะการจัดการปัญหา ประกอบด้วย ประสบการณ์ของบุคคล วุฒิภาวะ สภาพแวดล้อม และความสามารถในการมองภาพรวม สามารถพัฒนากระบวนการจัดการพัฒนาได้โดยการประเมินสถานการณ์จัดการปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกับการใช้ความคิดเชิงวิพากษ์ การไตร่ตรอง และวิเคราะห์อย่างรอบคอบ จากหลากหลายวิธีการพัฒนาทักษะ ๒.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ/ประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน ทราบถึงความสำคัญของความคิดเชิงวิพากษ์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดการปัญหาได้อย่างรอบคอบ เป็นเหตุเป็นผล สามารถวางแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการอบรม

-

๒.๔ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เนื้อหามีความน่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์และพัฒนาในการทำงานได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวสรญา ตัวมูล)

ตำแหน่ง นักสำรวจดินชำนาญการ

ผู้รายงาน

วันที่ -๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ ความเห็นผู้บังคับบัญชา

☒ ทราบ

ลงชื่อ.....

(นายฤทธิไศภณ ดวงกลม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการสำรวจจำแนกดิน



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสรญา ด่วงมูล

ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

วิชา จิตสำนึกสาธารณะ

[รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง]
ให้ไว้ ณ วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน





สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสรญา ด่วงมูล

ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

วิชา การคิดเชิงวิพากษ์และการจัดการปัญหา

[รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง]
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

